מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את אסטרטגיות הקריאה השונות: איתור, הסקה, רעיון מרכזי והבעת עמדה
- לדעת מתי להשתמש בכל אסטרטגיית קריאה
- לתרגל קריאה מדויקת והסקת מסקנות מטקסט

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת האסטרטגיות - בחירה מרובה

1. ב – אסטרטגיית האיתור
2. ב – להבין משהו שלא כתוב במפורש לפי רמזים
3. ב – המסר או הנושא החשוב ביותר
4. ב – כשיש לה גם סיבה או הסבר
5. ב – להבין בדיוק מה כתוב בטקסט

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – איתור הוא חיפוש פרט ספציפי
2. לא נכון – הסקה היא הבנה של דבר שלא כתוב במפורש, לפי רמזים
3. לא נכון – הרעיון המרכזי יכול להופיע בכל מקום בטקסט, לפעמים הוא לא כתוב במפורש כלל
4. נכון – זה מה שהופך עמדה למנומקת
5. לא נכון – בתחנות למידה התלמידים עוברים בין פינות עם משימות שונות

חלק ג' – השלמת מילים

1. איתור
2. הסקה
3. רעיון
4. מנומקת
5. מדויקת

חלק ד' – התאמת מערכים לנושא

- 1 – ד (איתור מידע בטקסט)
- 2 – ו (הסקה מתוך רמזים)
- 3 – ה (רעיון מרכזי ופרשנות)
- 4 – ג (הבעת עמדה מנומקת)
- 5 – ב (קריאה מדויקת)
- 6 – א (למידה ברוטציה בין פינות)

חלק ה' – סדר נכון - שלבי שיעור טקסט

1. לפני הקריאה - הכרת הנושא וציפיות
2. בזמן הקריאה - איתור פרטים והסקת מסקנות
3. אחרי הקריאה - מציאת רעיון מרכזי
4. אחרי הקריאה - הבעת עמדה מנומקת על הטקסט

חלק ו' – חשיבה ויישום

1. התלמיד מזהה נכון פרט מהטקסט (איתור), מנסח מסקנה סבירה המבוססת על רמזים בטקסט (הסקה), ומנסח את הנושא המרכזי בצורה כללית ומדויקת
2. עמדה ברורה (כן/לא) עם לפחות נימוק אחד הגיוני הקשור לחשיבות ההבנה בקריאה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- איתור = מציאת פרט מפורש; הסקה = הבנה לפי רמזים
- תשובה המציגה מסר כללי של הסיפור, לא פרט בודד
- קיום הסבר או סיבה התומכים בדעה

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג דוגמה קצרה מהטקסט הנלמד בכיתה לפני תרגול חלק ה'חשיבה והיישום'
- מומלץ לעבור על התאמת המערכים (חלק המאצ') יחד בעל פה לפני העבודה העצמאית
- לתלמידי חנ"מ ניתן לדלג על הפריטים המסומנים ולהתמקד באיתור והתאמה בלבד

דף תרגול: אסטרטגיות קריאה במסע סובב עולם

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל את אסטרטגיות הקריאה שלומדים במסע סובב עולם: איך מאתרים מידע, איך מסיקים מסקנות, איך מוצאים רעיון מרכזי ואיך מביעים דעה מנומקת.

1 חלק א' – הבנת האסטרטגיות - בחירה מרובה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איך קוראים לאסטרטגיה של מציאת פרט מסוים בטקסט?

א) אסטרטגיית ההסקה ב) אסטרטגיית האיתור ג) רעיון מרכזי ד) הבעת עמדה

2. מה המשמעות של 'להסיק מסקנה' מטקסט?

א) להעתיק משפט מהטקסט ב) להבין משהו שלא כתוב במפורש לפי רמזים ג) לצייר תמונה לטקסט

ד) לקרוא את הטקסט מהר

3. מה זה 'רעיון מרכזי' בטקסט?

א) המילה הראשונה בטקסט ב) המסר או הנושא החשוב ביותר ג) מספר המילים בטקסט

ד) שם הכותב

4. מתי נחשבת עמדה 'מנומקת'?

א) כשהיא ארוכה מאוד ב) כשיש לה גם סיבה או הסבר ג) כשכולם מסכימים איתה

ד) כשהיא כתובה באנגלית

5. מה המטרה של 'קריאה מדויקת'?

א) לקרוא כמה שיותר מהר ב) להבין בדיוק מה כתוב בטקסט ג) לדלג על מילים קשות

ד) לכתוב במקום לקרוא

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אסטרטגיית האיתור עוזרת למצוא מידע מסוים בטקסט, כמו תאריך או שם.	☐	☐
2	הסקה היא תמיד דבר שכתוב במפורש בטקסט.	☐	☐
3	רעיון מרכזי אפשר למצוא רק במשפט הראשון של הטקסט.	☐	☐
4	כשמביעים עמדה חשוב להוסיף הסבר או סיבה לדעה.	☐	☐
5	תחנות למידה הן שיטה שבה כל התלמידים עושים בדיוק את אותה משימה יחד.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. כשאנחנו מחפשים פרט מסוים בטקסט אנחנו משתמשים באסטרטגיית ה _____

2. כשאנחנו מבינים משהו לפי רמזים, בלי שזה כתוב במפורש, זו _____

3. הנושא או המסר החשוב ביותר בטקסט נקרא _____ מרכזי

4. דעה שיש לה גם הסבר נקראת עמדה _____

5. קריאה בתשומת לב כדי להבין בדיוק מה כתוב נקראת קריאה _____

4 חלק ד' – התאמת מערכים לנושא

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. בלשי המילים	___	**א.** למידה ברוטציה בין פינות
2. רמזים ומסקנות	___	**ב.** קריאה מדויקת
3. המטרייה הגדולה	___	**ג.** הבעת עמדה מנומקת
4. מה דעתך	___	**ד.** איתור מידע בטקסט
5. משפט לתמונה	___	**ה.** רעיון מרכזי ופרשנות
6. תחנות המסע	___	**ו.** הסקה מתוך רמזים

5 חלק ה' – סדר נכון - שלבי שיעור טקסט

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	בזמן הקריאה - איתור פרטים והסקת מסקנות
☐	לפני הקריאה - הכרת הנושא וציפיות
☐	אחרי הקריאה - הבעת עמדה מנומקת על הטקסט
☐	אחרי הקריאה - מציאת רעיון מרכזי

6 חלק ו' – חשיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. קראו קטע קצר (יבחר על ידי המורה) ונסו למצוא בו: פרט אחד שאפשר לאתר, מסקנה אחת שאפשר להסיק, והרעיון המרכזי של הקטע.

2. כתבו עמדה מנומקת: האם לדעתכם חשוב ללמוד אסטרטגיות קריאה שונות? נמקו.

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין איתור מידע להסקת מסקנה?

תנו דוגמה לרעיון מרכזי בסיפור שקראתם לאחרונה

מה הופך עמדה לעמדה מנומקת?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀